

Eje: II “Calidad De Vida: Accesibilidad” ID 05

Título: “Análisis comparativo, de los egresados de la F.OL.P. entre los años 2011 y 2015, del porcentaje de conocimientos adquiridos durante su carrera de grado y su aplicación en su trabajo profesional”.

Autor/s: Medina, María Mercedes; Coscarelli, Nélida Yolanda; Seara, Sergio Eduardo; Saporitti, Fernando Omar; Tissone, Sebastián Enrique; Tomas, Leandro Juan

Universidad o Institución: Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Odontología.

Ciudad, Provincia: La Plata, Provincia de Buenos Aires, Argentina.

E Mails Autor/s: medina@folp.unlp.edu.ar- coscarelli@folp.unlp.edu.ar- seara@folp.unlp.edu.ar
saporitti@folp.unlp.edu.ar -tissone@folp.unlp.edu.ar - tomas@folp.unlp.edu.ar

INTRODUCCION

La Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata tiene un proyecto institucional sobre Evaluación y Seguimiento de Egresados donde se indaga a partir de todos los sectores involucrados: autoridades, docentes, egresados y empleadores, con el objetivo de disponer de información para efectuar la actualización en el proceso formativo de los alumnos y favorecer la mejor inserción de los mismos en el mercado de trabajo.

Este trabajo de investigación, tiene carácter descriptivo y analítico, el universo en estudio son los egresados de esta Unidad Académica entre los años 2011 y 2015. El objetivo de este trabajo es saber que cantidad de conocimientos adquiridos durante su formación aplican en su ejercicio profesional como odontólogos ya sea en su actividad pública como privada.

DESARROLLO

Los estudios de egresados son una herramienta importante para analizar los caminos que siguen los nuevos profesionales no solamente en lo que respecta a su inserción laboral, sino al entorno y contexto en el que se desenvuelven, son también mecanismos poderosos de diagnóstico de la realidad con el potencial de inducir en las instituciones una reflexión a fondo sobre sus fines y valores. Los resultados de estos estudios pueden asimismo, aportar elementos para redefinir el proyecto de desarrollo institucional ante las necesidades sociales, permitiendo reconocer y asumir las nuevas formas de práctica profesional que se requiere para sustentar un proceso social menos inequitativo y dependiente. Uno de los problemas más agudos y complejos que deben afrontar en la actualidad las instituciones de educación superior, es sin lugar a dudas la evaluación y seguimiento del profesional que han formado. Sin rehusar el desafío que nos plantean algunos problemas polémicos respecto a este objeto de estudio, interesa desde nuestra posición de docentes investigadores comprometidos en la formación de nuevos profesionales, aportar algunos elementos de estudio que sirvan para la fundamentación científica de un problema que tiene importancia capital en el instante de diseñar e implementar un programa institucional para la formación de profesionales universitarios. El proyecto de evaluación y seguimiento de egresados está estructurado de tal forma que constituye un elemento relevante en la evaluación curricular, mediante la aplicación de encuestas que mantienen informadas a las áreas correspondientes sobre los egresados, sus

experiencias, opiniones y sugerencias para la actualización de planes y programas que fortalezcan la calidad y faciliten sus oportunidades en un mercado laboral competitivo. Asimismo, se realizan cuestionarios hacia los empleadores con la finalidad de obtener opiniones y sugerencias sobre la eficacia y capacidad académica y profesional de los egresados, tendientes a modernizar y planear el mantenimiento y/o reformas de la oferta académica que imparte la Facultad. Aún cuando se percibe que en ciertas áreas de empleo profesional se está produciendo una sobreoferta de egresados, altos índices de desempleo, cambios en los criterios de selección del personal y preferencia por nuevas calificaciones, no se cuenta con estudios específicos que clarifiquen las características del fenómeno. Tampoco con la información y el conocimiento necesarios que ayuden a emprender acciones encaminadas a realizar reformas significativas en los contenidos de planes, programas y perfiles profesionales, como en detectar áreas no atendidas y tendencias innovativas que permitan anticiparnos en el diseño de nuevos programas y políticas de diversificación.

Objetivos

- 1.- Evaluar el desempeño profesional de los egresados 2011 – 2015 con el propósito de realimentar las funciones sustantivas de la Facultad de Odontología y verificar el cumplimiento de su misión institucional.
- 2.- Conocer las competencias profesionales que demandan los empleadores y las carencias que encuentran en nuestros egresados.
- 3.- Analizar la evolución de los procesos de inserción laboral de los egresados de la FOLP durante el período 2011 – 2015.
- 4.- Analizar el impacto que tienen los egresados de la FOLP en su zona de influencia, así como su aceptación por el mercado laboral.
- 5.- Identificar y actualizar el directorio de egresados.

La presente investigación corresponde a un proyecto factible consistente en un estudio transversal de tipo descriptivo. Se utiliza la combinación de caracteres cualitativos y cuantitativos que permitirán obtener importante información sobre aspectos relacionados con la actividad laboral, profesional y con la formación del egresado. El objeto de estudio involucra una gran cantidad de temas, áreas y campos de trabajo, que no se circunscriben a paradigmas rígidos de calidad y/o cantidad; requieren de verdaderos sistemas en los que se suman valores, conceptos, categorías, métodos, técnicas y principios diferentes. Sobre esta base se busca obtener datos a partir de todos los actores del proceso: autoridades, docentes, egresados y eventuales empleadores. Para ello se aplican encuestas y entrevistas (personales y/o telefónicas). El marco muestral comprende el total de egresados de la Facultad de Odontología de la UNLP entre el 1-1-2011 y el 31-12-2015.

En ese marco se diseña una muestra al azar que permite realizar estimaciones poblacionales utilizando técnicas de estadística inferencial. La muestra se determina considerando el número total de egresados organizados por año mediante un cuadro de resumen. Se trabaja con un nivel de confianza del 95% y con un error máximo del 5 % en las estimaciones. La población y muestra de empleadores es intencionada y obtenida de los mismos sectores de donde se selecciona la muestra de egresados. Se encuestarán un total de 52 empleadores públicos, privados, ONGs., Asociaciones profesionales y pacientes. La población y muestra de profesores se define en función del n° de créditos y tomando como referencia a los responsables de cada curso. En cuanto a la población y muestra de autoridades, se realizará un censo total de los directivos de la FOLP.

Se consideran las siguientes variables: condición socio demográfica, educación, situación actual del egresado, condición laboral, relación del puesto con lo que estudió, grado de satisfacción con la formación recibida, con la educación continua y el salario, características del empleador, situación del empleador, tendencia del desarrollo de actividades económicas en el país, percepción del empleador dentro del mismo sector, opinión acerca del egresado contratado, disposición del empleador para recibir docentes y estudiantes, recomendaciones para mejorar la educación

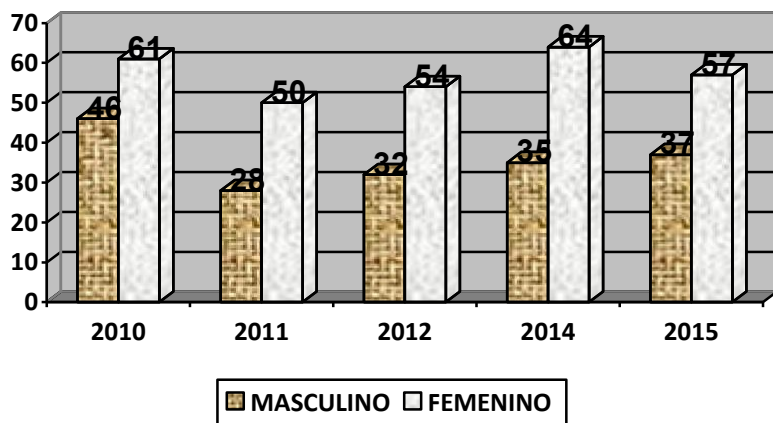
odontológica. Opinión de autoridades y académicos responsables, definición de debilidades y fortalezas del programa. Los instrumentos diseñados por el grupo de investigación, para el acopio de la información, fueron validados a través de la consulta con expertos.

RESULTADOS:

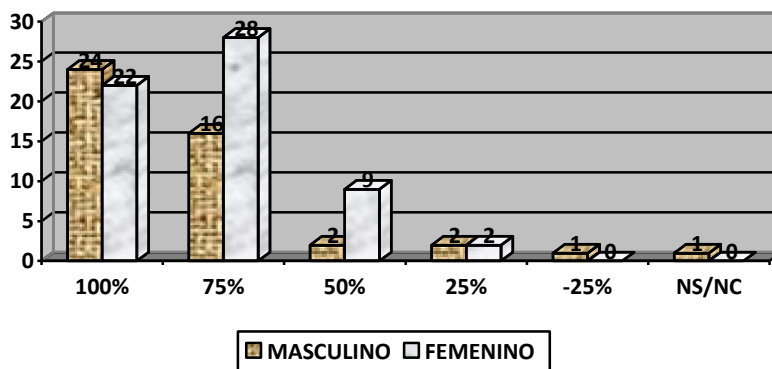
El objetivo de este trabajo es analizar qué cantidad de conocimientos adquiridos durante su formación aplican en su ejercicio profesional, ya sea en su actividad pública como privada. Del total de egresados se logró encuestar a 465, de los cuales 178 son masculinos y 286 femeninos.

Dentro de esta variable las opciones a contestar son: a) 100%; b) 75%; c) 50%; d) 25%; e) menos del 25% y f) no sabe o no contesta.

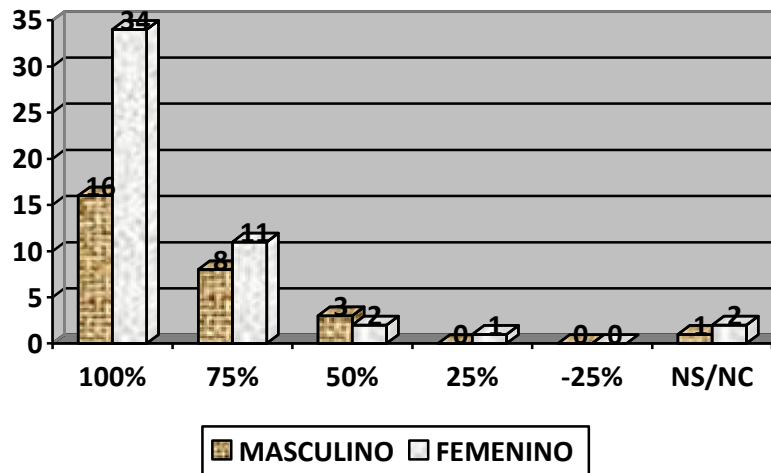
Del total de egresados: del 2011 se encuestaron 107 (46 masculinos y 61 femeninos); del año 2012 se encuestaron 78 (28 masculinos y 50 femeninos); de los 78 encuestados 2013, 32 son masculinos y 54 son femeninos; del año 2014 se encuestaron 99 (35 son masculinos y 64 son femeninos; y de los encuestados que egresaron 2015 contestaron 94, de ellos 37 son masculinos y 57 son femeninos.



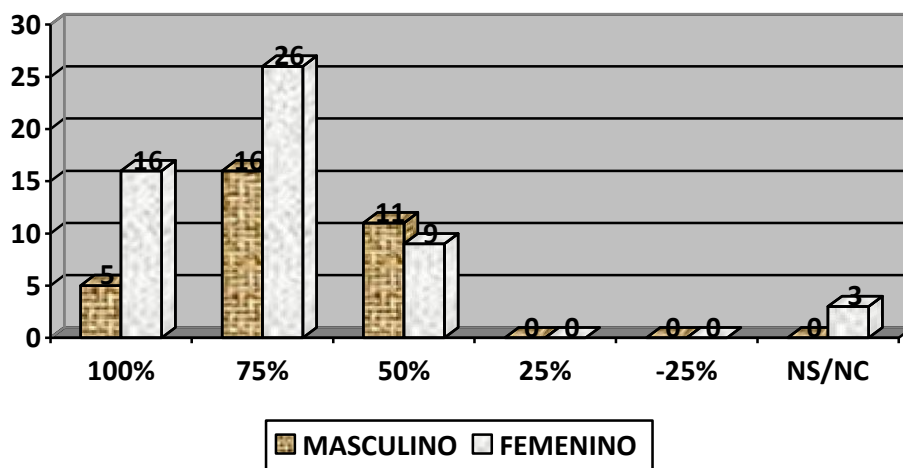
De los encuestados que egresaron durante el año 2011 (107): 46 contestaron que usan el 100% de los conocimientos incorporados durante la carrera en su ejercicio profesional (24 masculinos y 22 femeninos); 44 contestaron que usan el 75% (16 masculinos y 28 femeninos); 11 eligieron la opción del 50% (2 masculinos y 9 femeninos); 1 masculino usa el 25% y un masculino marcó la opción de no sabe/no contesta.



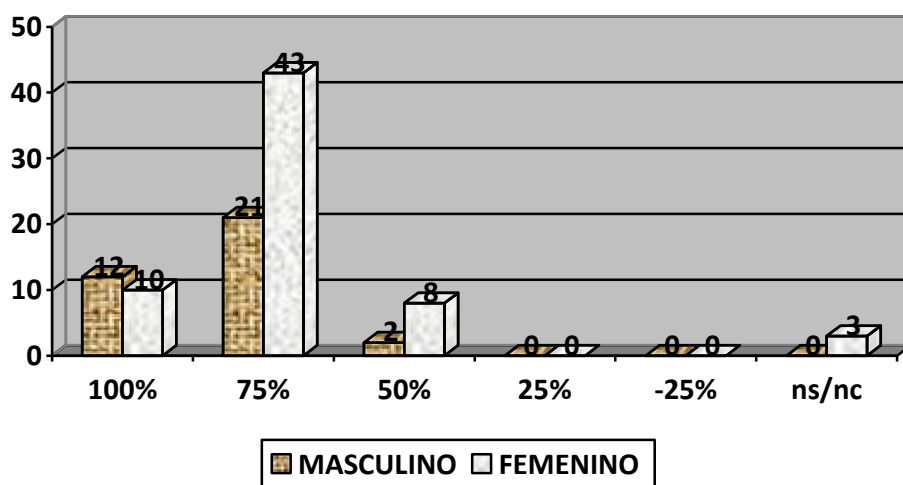
De los encuestados que egresaron durante el año 2012 (78): 50 contestaron que usan el 100% de los conocimientos incorporados durante la carrera en su ejercicio profesional (16 masculinos y 34 femeninos); 19 contestaron que usan el 75% (8 masculinos y 11 femeninos); 5 eligieron la opción del 50% (3 masculinos y 2 femeninos); 1 femenino usa el 25%; ninguno eligió la opción de menor a 25% y 3 optaron de no sabe/no contesta (1 masculino y 2 femeninos).



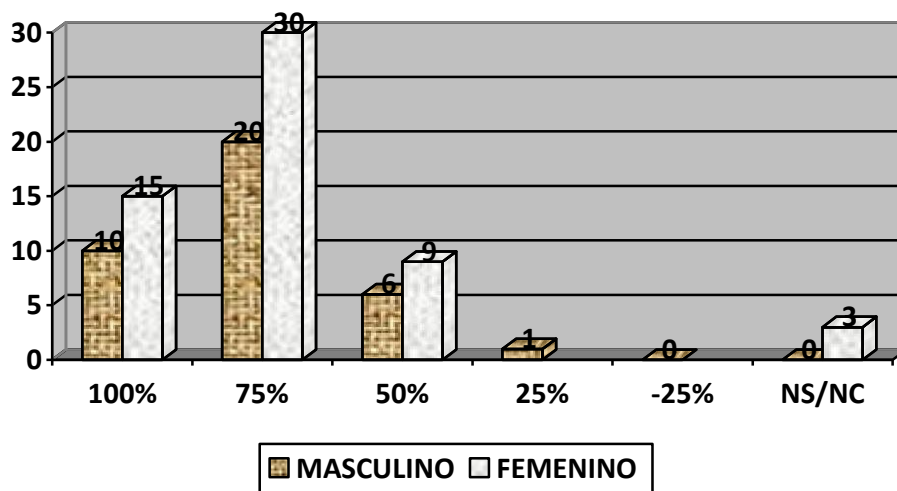
De los encuestados que egresaron durante el año 2013 (86): 21 contestaron que usan el 100% de los conocimientos incorporados durante la carrera en su ejercicio profesional (5 masculinos y 16 femeninos); 42 contestaron que usan el 75% (16 masculinos y 26 femeninos); 20 eligieron la opción del 50% (11 masculinos y 9 femeninos); ninguno optó por marcar la de 25% ni la de menor al 25% y 3 femeninos marcó la opción de no sabe/no contesta.



De los encuestados que egresaron durante el año 2014 (99): 22 contestaron que usan el 100% de los conocimientos incorporados durante la carrera en su ejercicio profesional (12 masculinos y 10 femeninos); 64 contestaron que usan el 75% (21 masculinos y 43 femeninos); 10 eligieron la opción del 50% (2 masculinos y 8 femeninos); ninguno optó por marcar la de 25% ni la de menor al 25% y 3 femeninos marcó la opción de no sabe/no contesta.



De los encuestados que egresaron durante el año 2015 (86): 25 contestaron que usan el 100% de los conocimientos incorporados durante la carrera en su ejercicio profesional (10 masculinos y 15 femeninos); 50 contestaron que usan el 75% (20 masculinos y 30 femeninos); 15 eligieron la opción del 50% (6 masculinos y 9 femeninos); 1 masculino optó por marcar la de 25%; y ninguno optó por la opción de menor al 25% y 3 femeninos marcó la opción de no sabe/no contesta.



CONCLUSIONES:

El análisis realizado refleja que el mayor porcentaje de los egresados utilizan los conocimientos adquiridos durante su carrera en su práctica profesional.

La población de egresados o futuros egresados representa para la Facultad de Odontología, la culminación del esfuerzo conjunto de la institución, puesto que la formación académica y el dominio

de técnicas y metodología de vanguardia adquiridas durante el curso de los estudios, la convierten en la carta de presentación más importante ante la sociedad .

En las últimas décadas se ha convertido en una necesidad creciente de las instituciones educativas, la incorporación de líneas de investigación que permitan un análisis riguroso sobre aspectos de su vida institucional, para tomar decisiones y establecer programas bien estructurados en lo curricular y lo presupuestario, condición sin la cual estarían en desventaja al afrontar retos y demandas de una sociedad cada vez más participativa y exigente.

El seguimiento de alumnos y egresados como línea de investigación no sólo tiene relación con el análisis y reformulación curricular, sino que tiene además, una importante articulación con la inserción en el mercado laboral de los egresados y la contención y permanencia de los alumnos.

BIBLIOGRAFÍA

- Aldana de Becerra G.; Morales González F.; Aldana Reyes J.; Sabogal Camargo F.; Ospina Alfonso A.: "Seguimiento a egresados. Su importancia para las instituciones de educación superior". Revista Teoría y Praxis Investigativa, Volumen 3 No. 2. Centro de Investigación y Desarrollo • CID / Fundación Universitaria del Área Andina. Diciembre de 2013
- Alonso, L.; Fernández Rodríguez, C.; Nyssen, J.: "El debate sobre las competencias". Presentación para las Jornadas "Mercado laboral y planes de estudios universitarios sustentados en competencias" España 2014.
- Arango Botero, A. et al: "La enseñanza de la Odontología". Seminario taller sobre la reforma académico-administrativa de la Facultad de Antioquia. Colombia, Ed. Interamericana, 2004. 253p.
- Estrella Valenzuela G.; Ponce De León M. T. "Impacto laboral de egresados universitarios y opinión de los empleadores". Universidad Autónoma de Baja California. Ed. Miguel Ángel Porrúa. México. 2011
- Guzmán Silva S], Febles Álvarez- Icaza M, Corredera Marmolejo A, Flores Machado P: Tuyub España A; Rodríguez Reynaga P.: "Estudio de seguimiento de egresados: recomendaciones para su desarrollo". Revista: Innovación Educativa 2013 8(42) México.
- Huerta Carrillo, L.; Lugo Botello, P.: "Seguimiento de egresados Universidad Autónoma de Zacatecas". México 2014
- Poblete, A. et al: "Situación actual del seguimiento de egresados e inserción laboral en un grupo de universidades chilenas". Chile 2012
- Valenti Nigrini G.; Vrela Petito, G. "Diagnóstico sobre el estado actual de los estudios de egresados". Ed ANUIES. México. 2004